

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж цифровых технологий и бизнеса»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учебной дисциплины

ОУД.14 Кубановедение

по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

направленность: Гостиничные услуги

квалификация: специалист по туризму и гостеприимству

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения комплекта оценочных средств	3
I. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Комплект оценочных средств	7
Нормы выставления оценок	7
Условия выполнения задания	7
Вариант №1	7
Вариант №2	9
Вариант №3	10
Вариант №4	12

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов по учебной дисциплине. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания учебной дисциплины и вариативной (прикладной) части содержания учебной дисциплины. ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 43.02.16 Туризм и гостеприимство, направленность Гостиничные услуги, квалификация: специалист по туризму и гостеприимству, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), на основе положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), с учетом профессиональной направленности.

I. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ориентироваться в системе источников информации разного типа по вопросам прошлого, настоящего и перспектив жизнедеятельности Кубани как в социокультурной и социально-экономической областях, так и в становлении природного комплекса; -добыть информацию о крае в различных источниках, анализировать и обобщать ее; -представлять полученную информацию в различных видах (текст, карта, таблица, схема, картосхема, аудиовизуальный ряд); -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых общественных, культурных и природных процессов и явлений; -объяснять современную политическую и экономическую картину Кубани, связывая исторические факты и понятия в целостную картину в контексте	-основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте Российской истории; -причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья. -факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае; -особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани; -причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов; -об особенностях процесса исторического развития Кубани, от появления первого человека и образования примитивных форм человеческой организации до современного этапа; -исторические судьбы народов, ярче представлять связь прошлого, настоящего и будущего,

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать	Российской Федерации; -определять основные факты, процессы, явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной историей; - Сравнивать. - видеть развитие общественных процессов на Кубани (определять причины и прогнозировать следствия); -выявлять варианты причин и	отображенную в изменениях жизни людей в экономике и политике; - казачьи традиции, особенности образа жизни кубанцев, культуру; - об уникальности природных условий Краснодарского края; - особенности экономического развития и отрасли специализации Краснодарского края; -экологические проблемы края;
--	---	---

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ЛР1, ЛР2 ,ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР8,ЛР10	следствий, логическую последовательность; -представлять мотивы поступков людей прошедших эпох. -при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. - опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор. -определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий; -толерантно определять свое отношение к иным позициям	
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ		Формировать знания, умения и навыки по темам: История Кубани в далеком прошлом. Основные этапы истории Кубани XX столетия

В результате освоения **общеобразовательной** учебной дисциплины обучающийся **должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- оценки особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
- освоения историко-культурного наследия малой родины;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- осуществления проектной деятельности.

2. Комплект оценочных средств

2.1 Задания для проведения дифференцированного зачета

Пакет оценочных материалов для дифференцированного зачета состоит из 4 вариантов теоретических заданий в форме теста, в каждом из вариантов предусмотрены 3 части заданий – А, В, С.

В части А- 10 вопросов базового уровня сложности с выбором одного правильного ответа. Задание считается выполненным, если студент выбрал верный ответ из 4 предложенных. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов в части А-10.

В части В -2 теоретических задания. За правильно выполненное задание выставляется 2 балла, 1 балл- если в ответе одна ошибка или ответ не полный, 0 баллов если в ответе допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует.

В части С одно теоретическое задание с подробным ответом. За правильно выполненное задание выставляется максимальное количество баллов – 3балла, если дана формулировка понятия и его характеристика.

Максимальное количество баллов за работу- 17

Нормы выставления оценок

баллы	0-10	10-13	14-15	16-17
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Советуем для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – кабинет географии и кубановедения
2. Максимальное время выполнения 45 минут
3. Требования охраны труда: не предусмотрены

Вариант №1

Часть А Выбрать один вариант ответа и внести его в бланк ответа

А1. Ученые археологи установили, что на самом деле дольмены это:

1. Погребальные сооружения древних людей.
2. Богатырские хатки.
3. Д

о
ма
ка
рл
ик
ов

.
4.
Х
ра
м
ы.

А2. Причинами переселения древних греков на побережье Черного моря являлись:

1. Производство продовольствия.

2. Угроза долгового рабства.
3. Уменьшение населения Греции.
4. Нехватка хлеба и земель.

А3. Меотида- это древнее название:

1. Черного моря.
2. Азовского моря.
3. Красного моря.
4. Таманского полуострова.

А4. Кто начал проводить в России церковно-обрядовую реформу в 1653 г.:

1. Аввакум.
2. Никон.
3. Филарет.
4. Кирилл.

А5. Почему раскольники выбрали местом своего поселения Кубань:

1. Потому что их манили плодородные земли.
2. Потому что эта территория находилась под покровительством крымского хана.
3. Раскольники нашли отдаленные и недоступные места.
4. Их привлекали побережья тёплых морей.

А6. В каком году Екатерина II даровала Черноморскому войску правобережье Кубани: 1.1792.

- 2.1790.
- 3.1892.
- 4.1902.

А7. Переселившись на Кубань казаки основали:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1.40 куреней | 3.35 куреней |
| 2.38 куреней | 4. 42 куреня |

А 8. Форма землепользования, возможная только при большом количестве свободной земли называлась:

- | | |
|---------------|------------|
| 1. Заимочная | 3.Хуторная |
| 2. Постоянная | 4.Сельская |

А9. Когда был взят немцами Краснодар?

1. август 1942 года; 2. июль 1942г;. 3. январь 1942 г; 4.сентябрь 1942

А10. В Сочи за годы войны получили лечение

- А) 1 млн. бойцов; Б)300 тыс. бойцов; В)326 тыс. бойцов; Г)102 тыс. бойцов.

Часть В. Ответом к заданию части В является последовательность букв или чисел

В1. На Кубани долгие годы работали выдающиеся селекционеры, на какой из с/х культур специализировался каждый из них?

- | | | |
|----|-----------------|-----------------|
| 1. | П.П. Лукьяненко | А) Подсолнечник |
| 2. | В.С. Пустовойт | Б) Кукуруза |
| 3. | М.И. Хаджинов | В) Пшеница |

В2. Соедините события с датами

- | | |
|-------------------------------------|--------|
| 1. высадка казаков на Тамани; | А)1793 |
| 2. основание Екатеринодара; | Б)1792 |
| 3. зимняя Олимпиада в Сочи; | В)1937 |
| 4. образование Краснодарского края; | Г)2014 |

Часть С. Ответить на вопрос:

С. Дать определение рекреации. Охарактеризовать рекреационное хозяйство Краснодарского края

Вариант №2

Часть А Выбрать один вариант ответа и внести его в бланк ответа

А1. Главным занятием скифов являлось:

1. Скотоводство
2. Земледелие
3. Военный промысел
4. Виноделие

А2. Назовите причины ослабления Хазарского каганата:

1. Набеги новых кочевников - печенегов
2. Поход киевского князя Святослава
3. Постройка оборонительных сооружений на Дону
4. Основание Кубанской укрепительной линии

А3. Кто был войсковым судьей в делегации, которая отправилась к Екатерине II в Санкт-Петербург: 1. Захарий Чепега; 3. Антон Головатый;

2. Григорий Александрович Потемкин;
4. Сидор Белый.

А4. Первая партия строевых казаков на гребных судах под командованием полковника Саввы Белого прибыла в Тамань

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. 16 августа 1792г.; | 3. 23 октября 1792г. |
| 2. 25 августа 1792г. | 4. 1 сентября 1793г. |

А5. После русско-турецкой войны войско верных казаков получило название:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. Черноморское войско; | 3. Екатерининское войско |
| 2. Императорское войско; | 4. Царское войско |

А6. Что такое лейб-гвардия

1. войска, служившие на границе Российской империи;
2. регулярные войска Франции;
3. войска, охранявшие императора и дворцовые помещения
4. Донское войско.

А7. Что использовали немцы для умерщвления людей в Краснодаре во времена Великой отечественной войны?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. «душегубки»; | 3. газовые камеры; |
| 2. печи; | 4. нефтяные вышки; |

А8. Назовите города, Краснодарского края, разрушенные во время освобождения: 1. Ставрополь, Ростов, Тихорецк;
2. Новороссийск, Краснодар, Армавир, Ейск, Кропоткин, Майкоп, Тихорецк;
3. Новороссийск, Краснодар, Ростов.
4. Кропоткин, Кореновск, Черкесск.

А9. Как называют время правления Хрущева?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. половодье; | 3. потоп; |
| 2. заморозки | 4. оттепель. |

А10. 5. Что делали с людьми, которые были незаконно репрессированы в годы правления Сталина? 1. реабилитировали; 2. отправляли в ссылку; 3. казнили; 4. сажали в тюрьму

Часть В. Ответом к заданию части В является последовательность букв или чисел

В1. Привести в соответствии города Боспорского государства и современных населённых пунктов.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Фанагория | А) ст. Тамань |
| 2. Гермонасса | Б) пос. Сенной |
| 3. Горгиппия | В) Анапа |

В2. Расположить народы Кубани в порядке увеличения их численности

- А) Армяне
- Б) Русские
- В) Украинцы

Часть С. Ответить на вопрос:

В чем выражалась богатство животного мира степей края в прошлом, объяснить причины изменений в настоящем.

Вариант №3

Часть А Выбрать один вариант ответа и внести его в бланк ответа

А1. Какие обязанности были у некрасовцев по отношению к крымскому хану:

- 1. Обязаны были выставить не менее 500 всадников
- 2. Обязаны поставлять продукты
- 3. Должны быть его охотниками
- 4. Обязаны торговать

А2. В каком году Екатерина II даровала Черноморскому войску правобережье Кубани: 1. 1792

2. 1790

3. 1892

4. 1893

А3. Кубанские казаки, участвовавшие в Отечественной войне 1812 г:

- 1. М.И. Платов
- 2. А.Д. Бескровный
- 3. А.А.

Бестужев-
Марлинский
4.Г.А.Потёмки
н

А4. Декабристы на Кубани:

1. А.А. Бестужев-Марлинский
2. Н.Д. Завадовский
3. Игнат Некрасов;
4. Никита Белогорохов

А5. Причина Кавказской войны:

- 1.Вхождение в состав России Грузии , Азербайджана и Армении
- 2.Подписание Андринопольского соглашения
3. Персидский бунт
4. Признание Турцией суверенности Закубанья

А6.Причиной ухода адыгов в Турцию после окончания Кавказской войны являлось:

1. Призыв сочинского меджлиса 1862 г. к новой войне против русских
2. Местное духовенство и турецкие агенты, которые представляли Турцию раем для мусульман на земле.
3. Сдача имама Шамиля
4. Предательство Мухамеда-Амина

А7. Экипировка – это

1. необходимый для воина набор оружия, боеприпасов;
- 2.Необходимый для воина набор обмундирования;
3. Необходимый для воина набор продовольствия;
4. Необходимый для воина набор оружия, боеприпасов, обмундирования; продовольствия.

А8.Какой писатель написал письмо «Неизвестному американскому другу», в котором рассказывалось об уничтожении людей в Краснодаре во время оккупации его фашистами?

1. Л.Леонов;
2. В.П. Катаев;
3. В. Астафьев
- 4.А.Ерофеев

А9.Кого немецкие летчики боялись больше всего?

1. Ц.Л. Куникова;
2. К. Симонова
3. А.И. Покрышкина.
- 4.Л.М.Доватора

А10.К чему привело отведение на Кубани посевных площадей под посевы кукурузы?

1. увеличилась урожайность кукурузы;
2. урожайность пшеницы упала, а кукурузы так и не выросла;
3. выросла урожайность кукурузы и пшеницы;
4. ничего не изменилось

Часть В .Ответом к заданию части В является последовательность букв или чисел

В1. Привести в соответствии города итальянских колоний и современных населённых пунктов Кубани

1. Мапа
2. Копа
- А)Ейск
- Б)Анапа

3. Бальзамиха

В)Славянск-на-Кубани

В2. Расположить части структуры земельного фонда Кубани в порядке увеличения их площади: А. Пастбища;
Б.
Многолетние насаждения В
.Пашня

Часть С. Ответить на вопрос: Перечислите степные реки Азово-Кубанской равнины. Охарактеризуйте наиболее крупные из них и выделите основные экологические проблемы.

Вариант №4

Часть А. Выбрать один вариант ответа и внести его в бланк ответа

А1 Абадзехи, темиргоевцы, шапсуги, хатукаевцы, бжедуги, бесленеевцы и др. — это:

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1. ногайцы; | 3. адыги. |
| 2. печенеги; | 4. турки |

А2. Кто руководил строительством Кубанской кордонной линии:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. А.В. Суворов | 3. Г.А. Потемкин. |
| 2. П.А. Румянцев; | 4. С.Белый |

А3. Какой системой землепользования широко пользовались казаки до середины 19 века?

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. подсечной; | 3. трехпольем, |
| 2. переложной; | 4. двухпольем |

А4. Как назывались представители дворянского сословия у ногайцев?

1. пши; 2. князья; 3. мурзы; 4. уорки.

А5. Когда войско верных казаков стало называться Черноморским:

1. после русско-турецкой войны 1768 - 1777 гг.;
2. после русско-турецкой войны 1787 - 1791 гг.;
3. после восстания К. Булавина.
4. после крымской войны.

А6. Кто руководил казачьей делегацией в Петербурге:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. С. Белый; | 3. А. Головатый; |
| 2. М. Гулик ; | 4. А.В.Суворов; |

А7. Город Екатеринодар был основан:

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. в 1795 г.; | 3. в 1793 г. |
| 2. в 1790 г.; | 4. В1825г. |

А8. «Персидский бунт» — это:

1. выступление иранских крестьян;
2. недовольство рядового казачества злоупотреблениями казачьей верхушки;
3. одна из битв в русско-турецкой войн;
4. выступление адыгских

крестьян.

А9. Как называли крестьян, селившихся на казачьих территориях с 60-70 гг. 19 века

1. государственные крестьяне
2. наёмные рабочие
3. иногородние
4. крепостные

А10. В годы второй пятилетки одной из строек на Кубани был присвоен «статус» ударной

1. Краснодарская ТЭЦ
2. Новороссийский порт
3. Сочи-Мацестинский курортный район
4. Шапсугское водохранилище

Часть В. Ответом к заданию части В является последовательность букв или чисел.

В1. Привести в соответствии населённые пункты Кубани и январские

температуры : 1. Анапа-Адлер;

А.-

4...-5;

2. Куцёвская, Белая Глина

Б.-1;

3. Горячий Ключ

В.от +1 до +5

В2. Расположить города Кубани в порядке увеличения среднегодового количества осадков: 1. 456 мм.

А. Сочи.

2. 643 мм.

Б. Ейск.

3. 1480 мм

В. Краснодар.

Часть С . Ответить на вопрос: Какую роль К.В. Россинский сыграл в становлении и развитии народного образования в Черномории?

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Тест. <i>Часть 1 (теоретическое); Часть 2 (практическое)</i>		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно- оценочных средств)	Отметка о выполнении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тесты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения; - реконструировать условия и образы жизни, занятия людей, живших в регионе в XIXв. - объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий; - формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелями, аргументировать собственную точку зрения; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью; - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России; - воспитания уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям	Овладение умениями: - осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тесты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения; - реконструировать условия и образы жизни, занятия людей, живших в регионе в XIXв. - объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий; - формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелями, аргументировать собственную точку зрения; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью; - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России; - воспитания уважения и бережного отношения к культурным и	Пакет оценочных материалов для дифференцированного зачета состоит из 4 вариантов теоретических заданий в форме теста, в каждом из вариантов предусмотрены 3 части заданий– А, В, С. В части А-10 вопросов базового уровня сложности с выбором одного правильного ответа. Задание считается выполненным, если студент выбрал верный ответ из 4 предложенных. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов в части А-10. В части В -2 теоретических задания. За правильно выполненное задание выставляется 2 балла, 1 балл-если в ответе одна ошибка или ответ не полный, 0 баллов если в ответе допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует. В части С одно теоретическое задание с подробным ответом. За правильно выполненное задание выставляется максимальное количество баллов – 3, если дана формулировка понятия и его характеристика. Максимальное количество баллов за работу- 17 Нормы выставления оценок
--	--	--

своего народа; - общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов; - показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий; - характеризовать природные комплексы; - описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов; - оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам; - применять разнообразные источники исторической, географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими и гео-экологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические и географические тенденции развития социально-экономических, гео-экологических и природных процессов и явлений. обучающийся должен знать: - основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте Российской истории; - причины «языкового разнообразия» Кубани и черноморья	историческим традициям своего народа; - общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов; - показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий; - характеризовать природные комплексы; - описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов; - оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам; - применять разнообразные источники исторической, географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими и гео-экологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические и географические тенденции развития социально-экономических, гео-экологических и природных процессов и явлений. Овладение знаниями о: - основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте Российской истории; - причины «языкового					
		баллы	0-10	10-13	14-15	16-1
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»		

- факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае; - особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей; - историко- культурные памятники родного края; - особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани; - основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края; - своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесенных в красную книгу; - причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов; - происхождение географических названий своей местности;	разнообразия» Кубани и черноморья - факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае; - особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей; - историко- культурные памятники родного края; - особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани; - основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края; - своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесенных в красную книгу; - причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов; - происхождение географических названий своей местности;	
--	---	--

