

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж цифровых технологий и бизнеса»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**учебной дисциплины**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

профиль обучения: гуманитарный

по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность: Гостиничные услуги

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                       |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....                                                              | 3                                   |
| 1.1 Область применения .....                                                                          | 3                                   |
| 1.2 Требования к результатам обучения .....                                                           | 3                                   |
| 1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися<br>программы учебной дисциплины ..... | 8                                   |
| 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....                                                                | 18                                  |
| 2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных<br>результатов обучающихся .....         | 18                                  |
| 2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся<br>.....                              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

# **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включает материалы для текущего контроля образовательных результатов и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство к образовательным результатам специалиста среднего звена «Специалист по туризму и гостеприимству», Примерной основной образовательной программой и рабочей программой учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

## **1.2 Требования к результатам обучения**

Оценка качества подготовки обучающихся по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство осуществляется в двух основных направлениях:

- контроль и оценка образовательных достижений обучающихся по учебным дисциплинам, МДК;
- оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**  
**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

**уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

**Контролируемые компетенции:**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                          | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b><br/> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br/> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br/> определять этапы решения задачи<br/> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br/> составлять план действия<br/> определять необходимые ресурсы<br/> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br/> реализовывать составленный план<br/> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b><br/> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br/> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | <p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Знания:</b><br/> содержание актуальной нормативно-правовой документации<br/> современная научная и профессиональная терминология<br/> возможные траектории профессионального развития и самообразования<br/> основы предпринимательской деятельности;<br/> основы финансовой грамотности<br/> правила разработки бизнес-планов<br/> порядок выстраивания презентации<br/> кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Умения:</b><br/> организовывать работу коллектива и команды<br/> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Знания:</b><br/> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br/> основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>Умения:</b><br/> описывать значимость своей специальности<br/> применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Знания:</b><br/> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br/> значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>                                                                                                                                                                               |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в                                                                                                                   | <p><b>Умения:</b><br/> соблюдать нормы экологической безопасности;<br/> определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br/> организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>                                                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Знания:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | чрезвычайных<br>ситуациях | правила экологической безопасности при ведении<br>профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные<br>в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических<br>условий региона |
|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

### 1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, курса, модуля включает оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Формы оценочных средств, рекомендуемых к применению при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации (по выбору)**

| № п/п | Наименование оценочного средства   | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1.    | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Комплект заданий                        |
| 2.    | Разноуровневые задачи и задания    | Различают задачи и задания:<br>1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 3.    | Реферат                            | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Темы рефератов                          |



|     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
|-----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     |                            | приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |
| 4.  | Сообщение<br>Доклад        | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.                                                                                                | Темы докладов, сообщений                                |
| 5.  | Творческое задание         | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.                                                            | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий. |
| 6.  | Тест                       | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                      | Комплект тестовых заданий.                              |
| 7.  | Эссе                       | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.     | Тематика эссе.                                          |
| 8.  | Ролевая игра               | Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным                                                                                                                                                                    | Сценарий, план игры                                     |
| 9.  | Деловая игра, круглый стол | Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях                                                                                                                       | Сценарий, план игры                                     |
| 10. | Кейс-задачи                | Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающегося оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи | Комплект кейс-задач                                     |

### Соотношение типов заданий и критериев оценки

| №  | Тип (вид) задания                                             | Критерии оценки                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Практическая работа                                           | Критерии и нормы оценки практических работ.                                                          |
| 2. | Тесты                                                         | Шкала оценки образовательных достижений.                                                             |
| 3. | Устные ответы                                                 | Критерии и нормы оценки устных ответов.                                                              |
| 4. | Ситуационная задача                                           | Критерии и нормы оценки ситуационной задачи.                                                         |
| 5. | Ролевая игра, деловая игра, круглый стол                      | Критерии и нормы оценки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.) |
| 6. | Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы.                          |

### Критерии и нормы оценки практических работ

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | сформированность терминологического аппарата; владение системой знаний на уровне осознанного применения при выполнении учебных/ учебно-профессиональных действий; оригинальность решения, в том числе при решении нестандартных задач; гибкость, системность, глубину мышления; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; проявление высокого уровня самостоятельности; от 90 до 100% правильность выполнения практической работы |
| «4» | сформированность терминологического аппарата; владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий, применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; выполнение практической работы самостоятельное; правильность выполнения – от 70 до 89%.                                                                                          |
| «3» | недостаточную сформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации с незначительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | практической работы; отступление от логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – от 51 % до 69%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «2» | недостаточную сформированность либо несформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации со значительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; нарушение логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – менее 50 % |
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                     | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                            | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 70                                             | 4                        | хорошо              |
| 69 ÷ 51                                             | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 50                                            | 2                        | неудовлетворительно |

### Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать                                                                                                                                         |

### **Критерии и нормы оценки ситуационной задачи**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с использованием демонстрационного материала (при необходимости), с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие                              |
| «4» | Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, а также при пояснении демонстрационного материала (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие                        |
| «3» | Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в пояснении использованного (при необходимости) демонстрационного материала; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «2» | Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения представлено неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения пояснять демонстрационный материал (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют                                                         |

### **Критерии и нормы оценки подготовки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов соответствует всем перечисленным критериям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие подготовленного материала заявленной теме;</li> <li>– качество подготовленных материалов;</li> <li>– групповой характер работы;</li> <li>– упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе</li> </ul> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | самоорганизации участников;<br>направленность на достижение учебных целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «4» | обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует одному из критериев: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие подготовленного материала заявленной теме;</li> <li>– качество подготовленных материалов;</li> <li>– групповой характер работы;</li> <li>– упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников;</li> </ul> направленность на достижение учебных целей    |
| «3» | обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует двум-трем из критериев: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие подготовленного материала заявленной теме;</li> <li>– качество подготовленных материалов;</li> <li>– групповой характер работы;</li> <li>– упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников;</li> </ul> направленность на достижение учебных целей |
| «2» | обучающийся не подготовил материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Критерии и нормы оценки промежуточной аттестации

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

### **Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающимися при текущем контроле успеваемости**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Формы текущего контроля успеваемости*</b> | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Уровень освоения</b> | <b>Результаты оценки</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной | Тестирование, Практические задания           | обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами | освоил                  | отлично                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
| <p>сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br/>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br/>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br/>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> |  | <p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой, обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p> | освоил          | хорошо              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | частично освоил | удовлетворительно   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p>обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | не освоил       | неудовлетворительно |

**Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающимися при промежуточной аттестации**

| Код и наименование компетенции | Формы промежуточной аттестации | Показатели | Уровень освоения | Результаты оценки |
|--------------------------------|--------------------------------|------------|------------------|-------------------|
|--------------------------------|--------------------------------|------------|------------------|-------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (зачет,<br>дифференцированный<br>зачет, экзамен, защита<br>курсовой работы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>ОК 07. Содействовать сохранению | Дифференцированный зачет                                                    | <p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами</p> <p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами</p> <p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее</p> | <p>освоил</p> <p>освоил</p> | <p>отлично</p> <p>хорошо</p> |



|                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> |  | <p>50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p> <p>обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками</p> | <p>частично освоил</p> <p>не освоил</p> | <p>удовлетв.</p> <p>не удовлетв.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся**

#### **Тестирование**

**Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны**

#### **Вариант 1**

**1. Гражданская оборона – это:**

- а) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;
- б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
- в) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

**2. Силы и средства РСЧС подразделяются на:**

- а) Силы и средства наблюдения ликвидации ЧС;
- б) Оперативные группы по ликвидации ЧС.

**3. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:**

- а) в мирное время;
- б) при ведении военных действий;
- в) по решению органов местного самоуправления.

**4. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:**

- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
- б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;
- в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

**5. Ядерное оружие — это:**

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

**6. Режим функционирования РСЧС:**

- а) Повседневной деятельности;
- б) Строгой секретности;
- в) Повышенной бдительности.

**7. ЧС подразделяются на:**

- а) Локальные, местные, территориальные, региональные;
- б) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
- в) Локальные, местные, федеральные и трансграничные.

**8. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:**

- а) Закон РФ «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

**9. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:**

- а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;
- б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;
- в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

**10. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?**

- а) Надеть средства защиты, покинуть помещение;
- б) Быстро направиться в убежище;
- в) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.

**11. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию субъектов Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:**

- а) органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- б) межведомственная;
- в) ведомственная.

**12. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

- а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

**13. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это:**

- а) дезактивация;
- б) дезинфекция;
- в) санитарная обработка.

**14. Средства коллективной защиты — это:**

- а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) средства защиты органов дыхания и кожи.

**15. Бактериологическое оружие — это;**

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

ключ

| Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1      | а     | 6      | а     | 11     | а     |
| 2      | а     | 7      | а     | 12     | в     |
| 3      | б     | 8      | в     | 13     | в     |
| 4      | в     | 9      | а     | 14     | а     |
| 5      | в     | 10     | в     | 15     | а     |

## Вариант 2

**1. Режим функционирования РСЧС:**

- А) Повседневной деятельности;
- Б) Строгой секретности;
- В) Повышенной бдительности.

**2. ЧС подразделяются на:**

- А) Локальные, местные, территориальные, региональные;
- Б) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
- В) Локальные, местные, федеральные и трансграничные.

**3. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:**

- А) Закон РФ «О безопасности»;
- Б) Федеральный закон «Об обороне»;
- В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

**4. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:**

а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;

б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;

в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

**5. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?**

А) Надеть средства защиты, покинуть помещение;

Б) Быстро направиться в убежище;

В) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.

**6. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию субъектов Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:**

а) органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

б) межведомственная;

в) ведомственная.

**7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

**8. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это:**

а) дезактивация;

б) дезинфекция;

в) санитарная обработка.

**9. Средства коллективной защиты — это:**

а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) средства защиты органов дыхания и кожи.

**10. Бактериологическое оружие — это;**

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

**11. Гражданская оборона – это:**

А) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;

Б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;

В) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

**12. Силы и средства РСЧС подразделяются на:**

А) Силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;

Б) Оперативные группы по ликвидации ЧС.

**13. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:**

а) в мирное время;

б) при ведении военных действий;

в) по решению органов местного самоуправления.

**14. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:**

а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;

в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

**15. Ядерное оружие — это:**

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве

большого потоку лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

#### КЛЮЧ

| Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1      | а     | 6      | а     | 11     | а     |
| 2      | б     | 7      | в     | 12     | а     |
| 3      | в     | 8      | в     | 13     | б     |
| 4      | а     | 9      | а     | 14     | в     |
| 5      | в     | 10     | а     | 15     | в     |

### Основы военной службы

#### Вариант 1

##### 1. Вооруженные Силы — это:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

##### 2. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Сухопутные войска, Воздушно-космические Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

##### 3. Воздушно Космические Силы — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

**4. Военно-Морской Флот — это:**

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

**5. Сухопутные войска — это:**

а) вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;

б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач при ведении военных действий.

**6. Специальные войска предназначены:**

а) для выполнения первоочередных боевых задач в обороне или наступлении;

б) для выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности вооруженных сил;

в) для выполнения задач по разгрому противника на его территории.

**7. Самоотверженное, мужественное исполнение военным своим воинского долга и служебных обязанностей в мирное время — это:**

а) воинская доблесть;

б) воинская честь;

в) мужество.

**8. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, — это:**

а) специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания;

б) Боевое Знамя воинской части;

в) государственная награда воинской части за боевые заслуги.

**9. Персональный воинский учет ведется:**

а) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города);

б) управлениями (отделами) кадров военных округов;

в) районными (городскими) военными комиссариатами.



**10. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это:**

- а) медицинское освидетельствование;
- б) военно-медицинская экспертиза;
- в) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья допризывника.

**11. Под увольнением с военной службы понимается:**

- а) убытие военнослужащего срочной службы в краткосрочный отпуск;
- б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия в связи с выходом в запас;
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах.

**12. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:**

- а) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;
- б) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- в) Указ Президента Российской Федерации «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».

**13. Под обороной государства понимается:**

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;
- в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

**14. Боевые традиции — это:**

- а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

**15. Под воинской обязанностью понимается:**

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

**КЛЮЧ**

| Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1      | а     | 6      | б     | 11     | б     |
| 2      | б     | 7      | б     | 12     | а     |
| 3      | а     | 8      | б     | 13     | б     |
| 4      | а     | 9      | в     | 14     | б     |
| 5      | а     | 10     | а     | 15     | б     |

**Вариант 2**

**1. Персональный воинский учет ведется:**

а) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города);

б) управлениями (отделами) кадров военных округов;

в) районными (городскими) военными комиссариатами.

**2. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это:**

а) медицинское освидетельствование;

б) военно-медицинская экспертиза;

в) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья допризывника.

**3. Под увольнением с военной службы понимается:**

а) убытие военнослужащего срочной службы в краткосрочный отпуск;

б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия в связи с выходом в запас;

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах.

**4. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:**

- а) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;
- б) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- в) Указ Президента Российской Федерации «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».

**5. Под обороной государства понимается:**

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;
- в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

**6. Боевые традиции — это:**

- а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

**7. Под воинской обязанностью понимается:**

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

**8. Вооруженные Силы — это:**

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

**9. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:**

а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Воздушно-Космические Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

**10. Воздушно-Космические Силы — это:**

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

**11. Военно-Морской Флот — это:**

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

**12. Сухопутные войска — это:**

а) вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;

б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач при ведении военных действий.

**13. Самоотверженное, мужественное исполнение военным своим воинского долга и служебных обязанностей в мирное время — это:**

- а) воинская доблесть;
- б) воинская честь;
- в) мужество.

**14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, — это:**

- а) специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания;
- б) Боевое Знамя воинской части;
- в) государственная награда воинской части за боевые заслуги.

**15. Персональный воинский учет ведется:**

- а) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города);
- б) управлениями (отделами) кадров военных округов;
- в) районными (городскими) военными комиссариатами.

КЛЮЧ

| Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1      | в     | 6      | а     | 11     | б     |
| 2      | а     | 7      | в     | 12     | а     |
| 3      | в     | 8      | в     | 13     | б     |
| 4      | а     | 9      | а     | 14     | б     |
| 5      | в     | 10     | а     | 15     | б     |

## Здоровый образ жизни и его составляющие

### Вариант 1

**1. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:**

- а) двигательный режим;
- б) рациональное питание;
- в) личная и общественная гигиена;
- г) закаливание организма.

**2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые:**

- а) 25 – 30 мин;
- б) 40 – 45 мин;
- в) 55 – 60 мин;
- г) 70 – 75 мин.

**3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:**

- а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

**4. Работа мышц благотворно действует, прежде всего:**

а) в целом на весь организм;

б) преимущественно на суставы;

в) на соединительно-тканые структуры опорно-двигательного аппарата;

г) преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы.

**5. Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека:**

а) 60 – 80 уд. /мин.;

б) 72 – 80 уд. /мин.;

в) 80 – 85 уд. /мин.;

г) 85 – 90 уд. /мин.

**6. Признаки наркотического отравления:**

а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;

б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;

в) горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи.

**7. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все школьники распределяются на следующие медицинские группы:**

а) основную, подготовительную, специальную;

б) слабую, среднюю, сильную;

в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;

г) оздоровительную, физкультурную, спортивную.

**8. Для предупреждения развития плоскостопия надо соблюдать следующие профилактические меры:**

а) не носить слишком тесную обувь, обувь на высоком каблуке или на плоской подошве;

б) для уменьшения деформации свода стопы пользоваться супинаторами, постоянно выполнять корригирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени;

в) выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения для нижних конечностей;

г) все перечисленные.

**9. С какой целью планируют режим дня:**

- а) с целью организации рационального режима питания;
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
- г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

**10. Оздоровительный эффект в занятиях с учащимися подросткового возраста достигается с помощью:**

- а) упражнений аэробной направленности средней и большой интенсивности;
- б) изменения количества повторений одного и того же упражнения;
- в) проведения занятий на обычной, увеличенной и уменьшенной площади;
- г) упражнений с интенсивностью выше порога анаэробного обмена.

**11. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, с противопоказанием повышенные физических нагрузок, называется:**

- а) специальной медицинской группой;
- б) оздоровительной медицинской группой;
- в) группой лечебной физической культуры;
- г) группой здоровья.

**12. К основным типам телосложения относятся:**

- а) недостаточный, достаточный, большой;
- б) легкий, средний, тяжелый;
- в) астенический, нормастенический, гиперстенический;
- г) астенический, суперстенический, мегастенический.

**13. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:**

- а) специальной медицинской группой;
- б) оздоровительной медицинской группой;
- в) группой лечебной физической культуры;
- г) группой здоровья.

**14. Что понимается под закаливанием:**

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми;
- в) укрепление здоровья;
- г) приспособление организма к воздействию внешней среды.

**15. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования:**

- а) распоряжением директора школы;

б) специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) - СанПИН;

в) инструкцией учителя физической культуры (тренера);

г) учебной программой.

ключ

| Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1      | в     | 6      | а     | 11     | б     |
| 2      | а     | 7      | в     | 12     | а     |
| 3      | в     | 8      | в     | 13     | б     |
| 4      | а     | 9      | а     | 14     | б     |
| 5      | в     | 10     | а     | 15     | б     |

## Оказание первой медицинской помощи

### Вариант 1

**1. Если кровотечение сопровождается излияниями крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:**

- А) Полостным;
- Б) Внутренним;
- В) Закрытым.

**2. Артериальное кровотечение возникает:**

- А) При повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;
- Б) При поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- В) При неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

**3. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:**

- А) Открытым;
- Б) Наружным;
- В) Поверхностным.

**4. Временную остановку кровотечения можно осуществить:**

- А) Наложением асептической повязки на место кровотечения;
- Б) Максимальным разгибанием конечности;
- В) Минимальным сгибанием конечности;
- Г) Пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

**5. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения повреждённой конечности применяется:**

- А) При любых ранениях конечности;
- Б) При поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;
- В) При смешанном кровотечении.

**6. Максимальное время наложения жгута летом не более:**

- А) 30 мин;
- Б) 60 мин;
- В) 90 мин;
- Г) 120 мин.



**7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:**

- А) Фамилию, имя, отчество пострадавшего;
- Б) Дату и время получения ранения;
- В) Время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
- Г) Фамилию, имя и отчество наложившего жгут;
- Д) Дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута.

**8. Основной материал при перевязке:**

- А) Марлевые (плоские) бинты;
- Б) Трубчатые бинты;
- В) Жгут.

**9. Начинают и заканчивают повязку:**

- А) На более широкой части тела;
- Б) На более узкой части тела;
- В) На средней, не очень широкой и не очень узкой части тела.

**10. Признаками перелома являются:**

А) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое её укорочение, подвижность костей в необычном месте;

Б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, её деформация и подвижность;

В) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

**11. При закрытом переломе прежде всего необходимо:**

- А) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б) дать обезболивающее средство;
- В) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).

**12. При открытом переломе прежде всего необходимо:**

А) дать обезболивающее средство;

Б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

В) на рану в области повреждения наложить стерильную повязку;

Г) остановить кровотечение.

**13. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:**

- А) вставлять на место обломки костей и вправлять вышедшую кость;
- Б) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;
- В) останавливать кровотечение.

**14. Пострадавшего (больного) при сотрясении головного мозга, повреждении позвоночника, травмах груди острых хирургических заболеваниях следует транспортировать:**

- А) на животе;
- Б) сидя;
- В) на спине.

**15. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:**

А) На место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

Б) На место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

В) На места ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

Ключ

| Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1      | а     | 6      | а     | 11     | а     |
| 2      | а     | 7      | а     | 12     | в     |
| 3      | б     | 8      | в     | 13     | в     |
| 4      | в     | 9      | а     | 14     | а     |
| 5      | в     | 10     | в     | 15     | а     |

**Вариант 2**

**1. При вывихе прежде всего необходимо:**

А) попытаться вправить сустав;

Б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В) сделать тугую повязку;

Г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

**2. При ожоге необходимо:**

А) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В) не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

**3. При отморожении организма прежде всего необходимо:**

А) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;

Б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;

В) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;

Г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

**4. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:**

А) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;

Б) пострадавшего уложить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;

В) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и отпустить ноги ниже уровня туловища.

**5. В случае поражения электрическим током если не произошло остановки сердца и дыхания, прежде всего необходимо:**

А) создать покой пострадавшему и обследовать его;

Б) прекратить действие электрического тока на пострадавшего;

В) принять меры по доставке пострадавшего в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь;

дать пострадавшему болеутоляющее и сердечное средство.

**6. Каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:**

А) отбросить от пострадавшего электрический провод одной рукой;

Б) отбросить от пострадавшего провод двумя руками;

В) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;

Г) отбросить провод сухой палкой.

**7. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:**

А) дать ему обильное питье;

Б) вызвать «скорую помощь»;

В) перенести его в прохладное помещение.

**8. При внутреннем кровотечении необходимо:**

А) приложить к области кровотечения тепло;

Б) приложить к области кровотечения холод;

В) наложить на область кровотечения тугую повязку.

**9. Рубленые раны имеют:**

А) неодинаковую глубину, сопровождаются ушибом и размозжением мягких тканей;

Б) имеют малую зону повреждения, ровные края;

В) входное и выходное отверстие.

**10. Верхнюю одежду с пострадавшего снимают в следующем порядке:**

А) сначала с поврежденной конечности, потом со здоровой;

Б) сначала со здоровой конечности, потом с поврежденной;

В) с обеих конечностей одновременно.

**11. При повреждении носа накладывают:**

А) крестообразную повязку;

Б) плащевидную повязку;

В) спиралевидную повязку.

**12. При растяжениях необходимо:**

А) приложить к поврежденному суставу холод, наложить тугую повязку и придать конечности возвышенное положение;

Б) приложить к поврежденному суставу тепло, наложить тугую повязку и придать конечности возвышенное положение;

В) приложить к поврежденному суставу холод, наложить тугую повязку и придать конечности пониженное положение;

**13. При открытом переломе конечности необходимо:**

А) остановить кровотечение, обработать края раны антисептиком, на место перелома наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию;

Б) остановить кровотечение, обработать рану антисептиком, на место перелома наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию;

В) остановить кровотечение, обработать края раны антисептиком, на место перелома наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, вправить торчащие из раны кости, провести иммобилизацию;

**14. При переломе ребер повязку на грудную клетку накладывают:**

А) в состоянии вдоха;

Б) в состоянии выдоха;

В) в расслабленном состоянии грудной клетки.

**15. При переломе костей таза валик из одежды подкладывается под:**

А) голову;

Б) спину;

В) колени.

ключ

| Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1      | а     | 6      | а     | 11     | а     |
| 2      | б     | 7      | в     | 12     | а     |
| 3      | в     | 8      | в     | 13     | б     |
| 4      | а     | 9      | а     | 14     | в     |
| 5      | в     | 10     | а     | 15     | в     |

## Практические задания

### Задание №1. Составление плана эвакуации при пожаре в здании

Составление плана эвакуации при пожаре в здании

1. Изучение плана эвакуации колледжа
2. Теоретическая отработка эвакуации
3. Составление плана эвакуации при пожаре в общежитии колледжа ИСТИС, используя утвержденный план эвакуации
4. Составление нового дизайна оформления плана эвакуации с учетом наглядности и доступности.

**Задание №2. Решение ситуационных задач на тему: «Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и кровотечениях»**

План:

1. Группе объявляется тема контрольного занятия.
2. Группа разбивается на микроподгруппы, каждой микроподгруппе раздаются карточки с ситуационными задачами.
3. После каждого показа решения задачи проводится обсуждение и обозначается правильное решение.

### **Задача № 1**

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Правильная последовательность действий:

1. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
2. повернуть пострадавшего на живот.
3. отчистить ротовую полость от слизи и крови.
4. наложить кровоостанавливающие жгуты.
5. наложить импровизированную шину на правую ногу.
6. вызвать скорую помощь.
7. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи.

### **Задача № 2**

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Правильная последовательность действий:

1. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
2. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
3. позвать окружающих на помощь.
4. вызвать скорую помощь.
5. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой).

### **Задача № 3**

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Правильная последовательность действий:

1. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.
2. подложить под голову подушку или убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца.

3. позвать кого-нибудь на помощь. или убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после про кардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию.

4. вызвать скорую помощь.

#### **Задача № 4**

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Правильная последовательность действий:

1. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии

2. нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.

3. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь.

4. положить холод на голову.

5. накрыть обожженную поверхность чистой тканью.

6. положить холод на место ожога.

#### **Задача № 5**

К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

Правильная последовательность действий:

1. взять на кухне нож и подняться на 5 этаж.

2. взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку.

3. разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи.

4. проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии.

5. в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь.

#### **Задача № 6**

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»

Правильная последовательность действий:

1. уложить пострадавшего на живот.

2. удалить жало и отсосать яд.

3. закапать «Глазолин» в рамку от укуса.

4. закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа.

5. приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей

6. обложить голову пакетами с холодной водой.

7. схватить малыша и побежать в деревню.

#### **Задача № 7**

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Правильная последовательность действий:

1. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой.
2. туго забинтовать ноги до места повреждения.
3. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса).
4. дать 2-3 таблетки анальгина.
5. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания.
6. поднять дерево и освободить ноги.
7. туго забинтовать до паховых складок.
- 8 наложить импровизированные шины от подмышек до пяток.
9. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии.

#### **Задача № 8**

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Правильная последовательность действий:

1. перевернуть на живот.
2. накрыть спину чистой простыней.
3. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
4. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина.
5. предложить пострадавшему обильное теплое питье.

**Круглый стол: «Составление алгоритма правил поведения студентов при террористическом захвате колледжа».**

План:

1. Микрогруппам объявляется тема контрольного занятия и регламент его проведения.
2. После идет обсуждение предлагаемых алгоритмов.
3. Выстраивается общая концепция действий студентов колледжа при террористическом захвате здания.

## **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся**

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.

2. Характеристика аварий. Защита населения и территорий при авариях на пожаро – и взрывоопасных объектах (ПВОО).
3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на гидродинамически - опасных объектах (ГДОО).
4. Состав и организационная структура ВС РФ.
5. Виды Вооруженных сил и рода войск.
6. Система руководства и управления ВС РФ.
7. Военская обязанность и комплектование ВС РФ личным составом.
8. Ядерное оружие. Химическое оружие. Классификация боевых токсических химических веществ (БТХВ) по воздействию на организм человека и стойкости.
9. Биологическое оружие. Характеристика бактериальных средств (БС), средства защиты от них. Обсервация и карантин.
10. Специальные (табельные) и простейшие СИЗ органов дыхания и кожи.
11. Назначение и устройство убежищ, противорадиационных укрытий, укрытий простейшего типа. Быстровозводимые укрытия.
12. Определение часового, его неприкосновенность. Обязанность и действия
13. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.
14. Ожоги кожи и подкожных тканей. Термические и химические ожоги. Оказание первой (доврачебной помощи) при ожогах.
15. Поражение электрическим током. Местные электротравмы. Электрические удары. Освобождение от действий электрического тока. Методы первой медицинской помощи.
16. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ. Назначение караульной службы. Составить виды караулов.
17. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Подготовка автомата и патронов к стрельбе.
18. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами. Определение дальности до цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям.
19. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах обработки ран.
20. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения. Порядок их проведения.
21. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.
22. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
23. Медицинские средства индивидуальной защиты.
24. Классификация отравлений. Пути проникновения отравляющих веществ внутрь организма. Первая (доврачебная) помощь.



25. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
26. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
27. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях. Объем первой медицинской помощи.
28. Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа.
29. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации.
30. Геологические чрезвычайные ситуации, их характеристика.
31. Гидрологические чрезвычайные ситуации.
32. Природные пожары и массовые заболевания.
33. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм.
34. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях.
35. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций.
36. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
37. Система стандартов безопасности труда.
38. Система «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.
39. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества.
40. Мониторинг окружающей среды.
41. Система управления охраной труда на объектах экономики.
42. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
43. Внутренние и внешние угрозы безопасности личности, общества
44. Психофизиологическая деятельность человека и его роль в проблеме безопасности.
45. Основные законодательные акты обеспечения безопасности жизнедеятельности.
46. Безопасность быта и потребительских услуг.
47. Прогнозирование аварий и катастроф.
48. Основные направления обеспечения безопасности в организации, обществе.
49. Основные внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.
50. Важнейшие международные документы в сфере охраны окружающей природной среды и безопасности человечества.
51. Система РСЧС, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
52. Система ГО, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
53. Основные принципы и мероприятия по защите населения, обучение населения и подготовка формирований.
54. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения.

- 55. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.
- 56. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.
- 57. Укрытие населения в защитных сооружениях.
- 58. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
- 59. Медицинские средства индивидуальной защиты.
- 60. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
- 61. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
- 62. Оказание первой помощи при различных видах травм.